

Утверждаю:
Директор
М.К. Нурғалиев
« _____ » _____ 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутриколледжной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутриколледжной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутриколледжной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в колледже (далее - колледж).

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РК «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РК, Министерства образования и науки Республики Казахстан, «Управление образования области», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии постановлением Правительства Республики Казахстан от 18.03.2008г. №125 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (с внесенными изменениями от 12.05.2022г), с приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан от «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы» от 29.11.2007г. №583 (с внесенными изменениями от 23.09.2022г); приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (приказ МОН РК от 2 февраля 2016 года № 124, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования);

1.3. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности педагогических работников колледжа по реализации Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 г. (утвержден указом президента Республики Казахстан от 15.02.2018 № 636, с изменениями и дополнениями от 26.02.2021г.), Программы развития ВКО на 2021-2025гг.(от 14.12.2021г), Стратегического плана развития колледжа (утвержденной 14.09.2018г).

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- внутриколледжная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством

образования;

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора колледжа после обсуждения на педагогическом совете колледжа.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным общеобязательным стандартом образования, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в колледже государственным общеобязательным стандартам образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в колледже;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в колледже;
- изучение и самооценка состояния развития образования в колледже с прогностической целью определения возможного рейтинга колледжа по результатам государственной аттестации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аттестации колледжа, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутриколледжной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования - мобильное реагирование на изменение государственных и профессиональных стандартов;
- регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации;
- участие Административного совета колледжа в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников колледжа;
- рефлексивность - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационность - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутриколледжной системы оценки качества образования (ВСОКО)

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся колледжа;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке колледжа (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию колледжа (директор, заместители директора);
- педагогический совет;
- методические объединения (методсовет, объединение классных руководителей, кафедры/цикловые (предметные) комиссии);
- психолого-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы (комиссии, рабочие группы контроля);
- административный совет.

4.2.1. Администрация колледжа (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития колледжа;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Педагогический совет колледжа участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся на следующий курс или об отчислении, выдаче дипломов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, клубов и других объединений обучающихся и т.п.;
- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения обучающихся и их родителей;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия колледжа с государственными и общественными организациями.

4.2.3. Методическое объединение колледжа:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в колледже;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для преподавателей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых преподавателями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.4. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся колледжа, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности учащихся в колледже;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации колледжа по оптимизации условий образовательного процесса в колледже;
- разрабатывает предложения для администрации колледжа по повышению качества образования.

4.2.5. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.6. Административный совет колледжа:

- участвует в обсуждении отчета подразделений колледжа по реализации ВСОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов колледжа, участвует в распределении средств, стимулирующей части оплаты труда работников колледжа;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения,

воспитания и труда в колледже, принимает меры к их улучшению;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов колледжа по достижению запланированных результатов в реализации программы развития колледжа.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов колледжа к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о моральном и материальном стимулировании преподавателей и учащихся колледжа);
- для стимулирования обучающихся колледжа (в соответствии с положением о моральном и материальном стимулировании преподавателей и обучающихся колледжа).

5. Внутриколледжный стандарт качества образования

5.1. Внутриколледжный стандарт качества образования соотносится:

- с казахстанскими и региональными тенденциями развития образования;
- с казахстанскими и региональными стандартами качества образования;
- с казахстанскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с казахстанскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутриколледжный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в колледже;
- обоснованность целей, ценностей и содержания компонента образования в колледже;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся государственного и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- определенный уровень развития социальной и профессиональной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- психологический комфорт в колледже;
- индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология

внутриколледжной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в колледже включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящим органом управления

образованием «Управление образования акимата ВКО области».

К ним относятся:

- государственная аккредитация/аттестация колледжа;
- итоговая аттестация выпускников колледжа;
- аттестация педагогических работников;
- участием работодателей в оценке качества выпускников.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется планом развития колледжа, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых колледжем оценочных процедур (педагогического мониторинга).

К ним относятся:

- система внутриколледжного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутриколледжной системы оценки качества образования являются обучающиеся и преподаватели колледжа.

6.3. Предметами внутриколледжной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному общеобязательному стандарту образования;
- уровень учебной и профессиональной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутриколледжной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты внутриколледжного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами колледжа результативности своей деятельности;
- результаты самооценки в процессе государственной аттестации колледжа;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутриколледжная оценка психологического комфорта, интеллектуального и

личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

- результаты медицинских обследований обучающихся;
- оценка физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов колледжа;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения обучающихся (в т.ч. промежуточная аттестация по предметам) - один раз в два месяца;
- оценка физического развития - два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутриколледжного контроля - не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в семестр;
- паспортизация учебных кабинетов - не реже одного раза в год.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Итоги внутриколледжной оценки качества образования ежегодно рассматриваются на заседаниях педагогического и методического советов, Административного совета, кафедр, Консультативного совета работодателей.