

Высший колледж имени Кумаша Нургалиева



Утверждаю:

Директор

М.К.Нургалиев

05.09.2022 г.

(рассмотрено на МС протокол № 1 от

05.09.2022)

Учебная программа

КУРСОВ ВЕРШИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Разработано (должность)	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Заместителем директора по учебно-методической работе	Бисикенова Р.К.		«05».09.2022г
Проверено и согласовано (должность)			
Заместитель директора по учебной работе	Мураткызы Г.		«05».09.2022г
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Нечаева Е. С.		«05».09.2022г
Заместитель директора по воспитательной работе	Агзамова Ш. Т.		«05».09.2022г

Усть-Каменогорск, 2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план и содержание программы.....	4-7
3. Список литературы.....	7-8

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по курсу «Вершины педагогического мастерства» разработана в соответствии с основами педагогики, методики преподавания и основами психологии.

Цели курсов:

- обучение педагогов специальных дисциплин, не имеющих педагогического образования основам педагогики, психологии и методики преподавания;
- совершенствование профессиональных навыков начинающих педагогов;
- формирование высококвалифицированного состава ПР колледжа.

Для реализации программы по курсу «Вершины педагогического мастерства» рекомендуются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические занятия, вебинары, мастер-класс, видеоуроки. С учётом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методы обучения: беседа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, презентация материала, работа в группах.

2. Тематический план и содержание программы

2.1 Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Даты	Лектор
Раздел «Вершины педагогического мастерства»				
1.	Изучение основных требований по организации учебного процесса. Правила внутреннего распорядка	2	Сентябрь 2022	Бисикенова Р.К. зам директора по УМР
2.	Рабочие планы и программы по кредитно-модульной технологии. Бально-рейтинговая система оценивания.	2	Сентябрь 2022	Г. Муратқызы, зам.директора по УР
3.	Типология, структура, цели урока. Выбор метода обучения. Методика составления поурочного плана. Анализ и самоанализ урока. Психолого-педагогические аспекты подготовки педагога к уроку	4	Октябрь 2022	Бисикенова Р.К. зам.директора по УМР
4.	Педагогические технологии и виды обучения	4	Ноябрь 2022	Деньгина Л.С., преподаватель истории, зав.кафедрой ООД, Красулина М.Б. зав
5.	ЦОР, их составляющие.	2	Ноябрь 2022	Бисикенова Р.К.
6.	Организация самостоятельной деятельности студентов. Работа с одаренными обучающимися.	2	Декабрь 2022	Заграничная О.А. преподаватель спецдисциплин, педагог-исследователь
7.	Методика организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.	2		Колесникова Е.Г., завотделением
8.	Методика организации и проведения квалификационного экзамена.	2	Январь 2022	Нечаева Е.С., зам директора по УПР
9.	Применение информационных технологий при планировании занятий	2	Февраль 2023	Литвинова О.Ю. преподаватель спецдисциплин, педагог-исследователь
10.	Профессиональные конкурсы, организация, критерии, требования	2	Март 2023	Медведева Е.А. преподаватель спецдисциплин,
11.	Организация работы куратора	2	Апрель 2023	Агзамова Ш.Т. зам.директора по УВР
12.	Зачет	2	Апрель 2023	Бисикенова Р.К.

	Итого по разделу	28		
--	------------------	----	--	--

2.2 Содержание учебной программы

1. Изучение основных требований по организации учебного процесса

Общая характеристика ЗРК «Об образовании», ЗРК «О статусе педагога» и Приказов МОН РК, регулирующих организацию учебного процесса в ТИПО. Правила внутреннего распорядка в колледже. Структура управления колледжем.

Структурные элементы учебного занятия

1.1 Разработка и оформление учебно-планирующей документации: рабочей программы, календарно-тематического плана, заполнение учебного журнала, журнала учета индивидуальных занятий.

1.2 Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога

2. Рабочие планы и программы по кредитно-модульной технологии. Балльно-рейтинговая система оценивания.

2.1 Цель и сущность кредитно-модульного обучения

Основные положения приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Каталог элективных дисциплин. Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа, которая выполняется под руководством преподавателя (СРОП), и самостоятельная работа, которая выполняется полностью самостоятельно (СРО). Учебно-методическое обеспечение учебного процесса при кредитно-модульной технологии.

2.2 Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся

Функции педагогической оценки: нормативная, информативно-диагностическая. Виды педагогического контроля. Функции критериального оценивания. Принципы критериального оценивания. Формативное и констатирующее оценивание. Система критериального оценивания текущих учебных достижений.

2.3 Балльно-рейтинговая система оценивания

Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся в системе технического и профессионального, послесреднего образования, разработанные НАО «ТАЛАП». Порядок заполнения чек-листа.

3. Типология, структура, цели урока. Выбор метода обучения. Методика составления поурочного плана. Анализ и самоанализ урока. Психолого-педагогические аспекты подготовки педагога к уроку

3.1 Типология, структура, цели урока. Выбор метода обучения

Типы уроков: комбинированные, уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений. Уроки обобщения и систематизации изученного, уроки практического применения знаний, умений. Вспомогательные формы обучения. Классификация, понятие, сущность и содержание методов обучения. Практика подбора методов обучения используемых на уроке.

3.2 Анализ урока. Виды анализа урока

Методы, основные параметры анализа урока. Самоанализ урока как средство повышения профессионального мастерства педагога. Порядок и сроки заполнения листов взаимопосещений занятий.

3.3 Методика составления поурочного плана

Изучение Приложение 35 к Приказу МОН РК № 130. Основные компоненты поурочного плана. Этапы планирования и составления краткосрочного плана в рамках обновленного содержания образования.

3.4 Психолого-педагогические аспекты подготовки педагога к уроку

Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление и обобщение знаний, закрепление и применение знаний.

4. Педагогические технологии и виды обучения

Педагогические технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; кейс – технология; технология интегрированного обучения; групповые технологии; технология перевернутый класс; традиционные технологии (классно-урочная система).

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностноориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное и др.

5. ЦОР, их составляющие

Понятие цифровых образовательных ресурсов, их составляющие компоненты и использование в учебном процессе. Образовательная платформа. Оценивание результатов обучения.

6. Организация самостоятельной деятельности студентов. Работа с одаренными обучающимися.

Виды самостоятельных работ, его организация, учет индивидуальных способностей студентов. Создание уровневых задания для студентов.

7. Методика организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

6.1 *Основные положения Приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».* Методика проведения повторительно-обобщающих уроков.

6.2 *Организация мониторинга успеваемости и качества знаний студентов.*

6.3 *Организация самостоятельной деятельности студентов.*

Работа с одаренными обучающимися. Формы самостоятельной работы студентов и ее контроль со стороны преподавателя. Требования к организации самостоятельной работы. Использование БИМР колледжа для организации самостоятельной работы студентов. Формы работы с одаренными обучающимися: конференции, конкурсы, олимпиады различного уровня. Изучение Приказа МОН РК № 514 от 07.12.2011г. «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований».

Учет индивидуальных особенностей обучающихся. Использование разно уровневых заданий на уроке. Формы проведения индивидуальных и групповых консультаций.

8. Методика организации и проведения квалификационного экзамена.

Формы квалификационных экзаменов. Подготовка, организация и проведение. Требования к студенту при выполнении заданий квалификационного экзамена. Учебно-методическая документация.

9. Применение информационных технологий при планировании занятий

Виды сетевых технологий. Применение информационных технологий при разработке плана занятий.

10. Профессиональные конкурсы, организация, критерии, требования

Сущность и цель профессиональных конкурсов. Процедура подготовки и организации конкурсов, его проведение. Требования при организации профессиональных конкурсов и проведении. Критериальное оценивание конкурсов. Отбор участников. Разработка заданий конкурса.

11. Организация работы куратора.

Организация работы кураторов групп. Составление соцпаспортов групп. Взаимодействие с родителями. Создание и организация кружковой деятельности среди студентов.

12. Зачет. Зачет проводится в два этапа:

- 1) Тестирование;
- 2) Защита методической разработки урока.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2021г.).
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями по состоянию на 31.03.2021 г.).
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.05.2021 г.).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
6. Приказ МОН РК № 514 от 07.12.2011г. «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Основная

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1995
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. Педагогика, 1989.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М.1998.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.. Народное образование, 2001.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.. Просвещение, 1990.
6. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования /Под ред. М.Н. Скаткина, В.В Краевского. М.. Педагогика, 1978.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.. КАРО, 2002.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развитие человека № М.: ТЦ «Сфера», «Юрайт-М», 2001.
9. Лошкарёва Н.А. Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников// В.М. Коротов и др. Воспитание ученика. М., 1990.
10. Немов Р.С. Психология: В 3 т. М.: Просвещение, 1995.

11. Общая психология/Под ред. А.В. Петровского.М., 1969.
12. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педобщество России, 1998.
13. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986
15. Платонов К.К. Голубаев Г.Г. Психология. М., 1997
16. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 1999.
17. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии. М.: ТЦ Сфера, 2002.
18. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. М.: АПН РСФСР, 1962.
19. Селевко Г.К. Накопление и систематизации профессиональных знаний // Формирование личности учителя., М., 1980.
20. Слабодчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в этногенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.
21. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. М., 1991.
22. Требования к уровню подготовки выпускников: Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1,2. М.,2001.
23. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. М.: Изд-во НПО «МОДЭК»,2002.
24. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985.
25. Фирдман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. М.: Просвещение 1985.
26. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
27. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.

Дополнительная:

Интернет ресурсы

1. <https://learningapps.org/createApp.php>
2. http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slowo=%D6%C5%C4%C5%CD%D2&skip=2&mode=1
3. <https://puzzlecup.com/crossword-ru/>
4. <https://te-st.ru/2021/07/28/kahoot-app/>
5. https://www.canva.com/ru_ru/
6. <https://ru.postermywall.com/>
7. <https://piktochart.com/>
8. <https://www.visme.co/>
9. <https://storybird.com/>
10. <https://www.movavi.ru/>
11. <https://www.techsmith.com/video-editor.html>
12. <https://ocam-screen-recorder.ru/>
13. <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>
14. <https://onlinetestpad.com/ru>
15. <https://www.mentimeter.com/> <https://ahaslides.com/ru/>
16. <https://puzzlecup.com/>
17. <https://cross.highcat.org/>
18. <https://www.flippity.net/>
19. <https://bubbl.us/>
20. <https://coggle.it/>
21. <https://ru.padlet.com/>
22. <https://www.popplet.com/>
23. <http://scrumbler.ca/>

Средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.

