

Высший колледж имени Кумаша Нургалиева



Утверждаю:

Директор по УМР

Р.К.Бисикенова

05.09.2024 г.

(рассмотрено на МС протокол № 1 от

05.09.2024)

Учебная программа

КУРСОВ ВЕРШИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Разработано (должность)	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Директор по учебно-методической работе	Бисикенова Р.К.		«05».09.2024г
Проверено и согласовано (должность)			
Директор	Мураткызы Г.		«05».09.2024г
Директор по учебно-производственной работе	Нечаева Е. С.		«05».09.2024г
Директор по воспитательной работе	Агзамова Ш. Т.		«05».09.2024г

Усть-Каменогорск, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка..... 3
2. Тематический план и содержание программы.....4-6
3. Список литературы.....6-7

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по курсу «Вершины педагогического мастерства» разработана в соответствии с основами педагогики, методики преподавания и основами психологии.

Цели курсов:

- обучение педагогов специальных дисциплин, не имеющих педагогического образования основам педагогики, психологии и методики преподавания;

- совершенствование профессиональных навыков начинающих педагогов;

- формирование высококвалифицированного состава ПР колледжа.

Для реализации программы по курсу «Вершины педагогического мастерства» рекомендуются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические занятия, вебинары, мастер-класс, видеоуроки. С учётом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методы обучения: беседа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, презентация материала, работа в группах.

2. Тематический план и содержание программы

2.1 Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Даты	Лектор
Раздел «Вершины педагогического мастерства»				
1.	Изучение основных требований по организации учебного процесса в 2024-25 уч.году. Рекомендации августовской конференции. Правила внутреннего распорядка.	2	сентябрь 2024	Бисикенова Р.К. директор по УМР
2.	Разработка СРСП, СРС.	4	сентябрь 2024	Бисикенова Р.К. директор по УМР
3.	Подготовка педагога к профессиональным конкурсам (организация, критерии, требования)	2	октябрь 2024	Медведева Е.А. преподаватель специальных дисциплин,
4.	Новая программа по воспитательной работе.	2	октябрь 2024	Агзамова Ш.Т. зам.директора по УВР
5.	Аттестация педагога, задачи, требования	2	ноябрь 2024	Бисикенова Р.К. директор по УМР
6.	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена.	2	ноябрь 2024	Нечаева Е.С., зам директора по УПР
7.	Применение информационных технологий при планировании занятий (продолжение тематик по ИТ)	2	декабрь 2024	Литвинова О.Ю. преподаватель специальных дисциплин, педагог- исследователь
8.	Применение информационных технологий при планировании занятий (продолжение тематик по ИТ)	2	февраль 2025	Сапойлла К.С.преподаватель специальных дисциплин
9.	Образовательные технологии и виды обучения	4	март 2025	Яроцкая Н.В. преподаватель специальных дисциплин, педагог- исследователь
10.	Зачет	2	апрель 2025	Бисикенова Р.К.
	Итого по разделу	24		

2.2 Содержание учебной программы

1. Изучение основных требований по организации учебного процесса Рекомендации августовской конференции. Правила внутреннего распорядка.

Общая характеристика ЗРК «Об образовании», ЗРК «О статусе педагога» и Приказов МОН РК, регулирующих организацию учебного процесса в ТИПО. Правила внутреннего распорядка в колледже. Структура управления колледжем.

Структурные элементы учебного занятия

1.1 Разработка и оформление учебно-планирующей документации: рабочей учебной

программы с учетом СРСП и СРС, заполнение учебного журнала, журнала учета индивидуальных занятий.

1.2 Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога.

1.3 Рекомендации августовской конференции.

2. Разработка СРСП, СРС.

2.1 Цель и сущность СРСП и СРС

2.1.1 Ознакомление с новыми ОП и составление новых рабочих программ образовательной программы с учетом СРС и СРП.

Основные положения приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Каталог элективных дисциплин. Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа, которая выполняется под руководством преподавателя (СРСП), и самостоятельная работа, которая выполняется полностью самостоятельно (СРС). Учебно-методическое обеспечение учебного процесса при кредитно-модульной технологии.

2.2 Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся

Функции педагогической оценки: нормативная, информативно-диагностическая. Виды педагогического контроля. Функции критериального оценивания. Принципы критериального оценивания. Формативное и констатирующее оценивание. Система критериального оценивания текущих учебных достижений.

2.3 Методические указания по разработке материалов СРСП и СРС

Методические рекомендации разработанные НАО «ТАЛАП».

3. Подготовка педагога к профессиональным конкурсам (организация, критерии, требования)

Сущность и цель профессиональных конкурсов. Процедура подготовки и организации конкурсов, его проведение. Требования при организации профессиональных конкурсов и проведении. Критериальное оценивание конкурсов. На какие критерии обратить внимание: технологический процесс, рабочее место, форма, подача, защита.

4. Новая программа по воспитательной работе .

Приказ МП РК «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» № 194 от 30.07.2024. Цель и задачи программы. Организация работы со студентами в колледже по новой воспитательной программе.

5. Аттестация педагога. Задачи, требования.

Новые Правила аттестации (приказ МП РК от 02.04.2024). Критерии аттестации педагога. Квалификационные уровни. Этапы аттестации-материалы, требования. Документы госуслуги. Подготовка к аттестации.

6. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена (продолжение тематик).

Основные положения Приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Формы квалификационных экзаменов и итоговой аттестации студентов.

Сущность ДЭ и его этапы проведения.

7. и 8. Применение информационных технологий при планировании занятий (продолжение тематик по ИТ)

Виды сетевых технологий. Применение информационных технологий при разработке плана занятий.

9. Образовательные технологии и виды обучения (продолжение тематики)

Педагогические технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; кейс – технология; технология интегрированного обучения; групповые технологии; технология перевернутый класс; традиционные технологии (классно-урочная система).

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностноориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное и др.

10. Зачет. Зачет проводится в два этапа:

- 1) Тестирование;
- 2) Защита методической разработки урока/ проекта.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2021г.).
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями по состоянию на 31.03.2021 г.).
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.05.2021 г.).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
6. Приказ МОН РК № 514 от 07.12.2011г. «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Основная

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1995
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. Педагогика, 1989.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М.1998.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.. Народное образование, 2001.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.. Просвещение, 1990.
6. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования /Под ред. М.Н. Скаткина, В.В Краевского. М.. Педагогика, 1978.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.. КАРО, 2002.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развитие человека № М.: ТЦ «Сфера», «Юрайт-М», 2001.
9. Лошкарёва Н.А. Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников// В.М. Коротов и др. Воспитание ученика. М., 1990.
10. Немов Р.С. Психология: В 3 т. М.: Просвещение , 1995.

11. Общая психология/Под ред. А.В. Петровского.М., 1969.
12. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педобщество России, 1998.
13. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986
15. Платонов К.К. Голубаев Г.Г. Психология. М., 1997
16. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 1999.
17. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии. М.: ТЦ Сфера, 2002.
18. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. М.: АПН РСФСР, 1962.
19. Селевко Г.К. Накопление и систематизации профессиональных знаний // Формирование личности учителя., М., 1980.
20. Слабодчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в этногенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.
21. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. М., 1991.
22. Требования к уровню подготовки выпускников: Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1,2. М.,2001.
23. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. М.: Изд-во НПО «МОДЭК»,2002.
24. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985.
25. Фирдман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. М.: Просвещение 1985.
26. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
27. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.

Дополнительная:

Интернет ресурсы

1. <https://learningapps.org/createApp.php>
2. http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%D6%C5%C4%C5%CD%D2&skip=2&mode=1
3. <https://puzzlecup.com/crossword-ru/>
4. <https://te-st.ru/2021/07/28/kahoot-app/>
5. https://www.canva.com/ru_ru/
6. <https://ru.postermywall.com/>
7. <https://piktochart.com/>
8. <https://www.visme.co/>
9. <https://storybird.com/>
10. <https://www.movavi.ru/>
11. <https://www.techsmith.com/video-editor.html>
12. <https://ocam-screen-recorder.ru/>
13. <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>
14. <https://onlinetestpad.com/ru>
15. <https://www.mentimeter.com/> <https://ahaslides.com/ru/>
16. <https://puzzlecup.com/>
17. <https://cross.highcat.org/>
18. <https://www.flippity.net/>
19. <https://bubbl.us/>
20. <https://coggle.it/>
21. <https://ru.padlet.com/>
22. <https://www.popplet.com/>
23. <http://scrumbl.ca/>

Средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Раздаточные материалы.
3. Тестовые задания.