



## Содержание

1. Пояснительная записка..... 3
2. Тематический план и содержание программы.....4-6
3. Список литературы.....6-7

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по курсу «Вершины педагогического мастерства» разработана в соответствии с основами педагогики, методики преподавания и основами психологии.

Цели курсов:

- обучение педагогов специальных дисциплин, не имеющих педагогического образования основам педагогики, психологии и методики преподавания;

- совершенствование профессиональных навыков начинающих педагогов;

- формирование высококвалифицированного состава ПР колледжа.

Для реализации программы по курсу «Вершины педагогического мастерства» рекомендуются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические занятия, вебинары, мастер-класс, видеоуроки. С учётом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методы обучения: беседа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, презентация материала, работа в группах.

## 2. Тематический план и содержание программы

### 2.1 Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Даты	Лектор
<b>Раздел «Вершины педагогического мастерства»</b>				
1.	Изучение основных требований по организации учебного процесса в 2024-25 уч.году. Рекомендации августовской конференции. Правила внутреннего распорядка.	2	сентябрь 2025	Бисикенова Р.К. директор по УМР
2.	Разработка СРСП, СРС.	4	сентябрь 2025	Бисикенова Р.К. директор по УМР
3.	Подготовка педагога к профессиональным конкурсам (организация, критерии, требования)	2	октябрь 2025	Медведева Е.А. преподаватель специ дисциплин,
4.	Новая программа по воспитательной работе.	2	октябрь 2025	Агзамова Ш.Т. зам.директора по УВР
5.	Аттестация педагога, задачи, требования	2	ноябрь 2025	Бисикенова Р.К. директор по УМР
6.	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена.	2	ноябрь 2025	Нечаева Е.С., зам директора по УПР
7.	Применение информационных технологий при планировании занятий (продолжение тематик по ИТ)	2	декабрь 2025	Литвинова О.Ю. преподаватель специ дисциплин, педагог- исследователь
8.	Применение информационных технологий при планировании занятий (продолжение тематик по ИТ)	2	февраль 2026	Сапойлла К.С.преподаватель специ дисциплин
9.	Образовательные технологии и виды обучения	4	март 2026	Яроцкая Н.В. преподаватель специ дисциплин, педагог- исследователь
10.	Зачет	2	апрель 2026	Бисикенова Р.К.
	Итого по разделу	24		

### 2.2 Содержание учебной программы

#### 1. Изучение основных требований по организации учебного процесса Рекомендации августовской конференции. Правила внутреннего распорядка.

Общая характеристика ЗРК «Об образовании», ЗРК «О статусе педагога» и Приказов МОН РК, регулирующих организацию учебного процесса в ТИПО. Правила внутреннего распорядка в колледже. Структура управления колледжем.

Структурные элементы учебного занятия

1.1 Разработка и оформление учебно-планирующей документации: рабочей учебной

программы с учетом СРСП и СРС, заполнение учебного журнала, журнала учета индивидуальных занятий.

1.2 Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога.

1.3 Рекомендации августовской конференции.

## **2. Разработка СРСП, СРС.**

### *2.1 Цель и сущность СРСП и СРС*

2.1 Ознакомление с новыми ОП и составление новых рабочих программ образовательной программы с учетом СРС и СРП.

Основные положения приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Каталог элективных дисциплин. Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа, которая выполняется под руководством преподавателя (СРСП), и самостоятельная работа, которая выполняется полностью самостоятельно (СРС). Учебно-методическое обеспечение учебного процесса при кредитно-модульной технологии.

### *2.2 Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся*

Функции педагогической оценки: нормативная, информативно-диагностическая. Виды педагогического контроля. Функции критериального оценивания. Принципы критериального оценивания. Формативное и констатирующее оценивание. Система критериального оценивания текущих учебных достижений.

### *2.3 Методические указания по разработке материалов СРСП и СРС*

Методические рекомендации разработанные НАО «ТАЛАП».

## **3. Подготовка педагога к профессиональным конкурсам (организация, критерии, требования)**

Сущность и цель профессиональных конкурсов. Процедура подготовки и организации конкурсов, его проведение. Требования при организации профессиональных конкурсов и проведении. Критериальное оценивание конкурсов. На какие критерии обратить внимание: технологический процесс, рабочее место, форма, подача, защита.

## **4. Новая программа по воспитательной работе .**

Приказ МП РК «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» № 194 от 30.07.2024. Цель и задачи программы. Организация работы со студентами в колледже по новой воспитательной программе.

## **5. Аттестация педагога. Задачи, требования.**

Новые Правила аттестации (приказ МП РК от 02.04.2024). Критерии аттестации педагога. Квалификационные уровни. Этапы аттестации-материалы, требования. Документы госуслуги. Подготовка к аттестации.

## **6. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена (продолжение тематик).**

Основные положения Приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Формы квалификационных экзаменов и итоговой аттестации студентов.

Сущность ДЭ и его этапы проведения.

## **7. и 8. Применение информационных технологий при планировании занятий (продолжение тематик по ИТ)**

Виды сетевых технологий. Применение информационных технологий при разработке плана занятий.

## **9. Образовательные технологии и виды обучения** (продолжение тематики)

Педагогические технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; кейс – технология; технология интегрированного обучения; групповые технологии; технология перевернутый класс; традиционные технологии (классно-урочная система).

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностноориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное и др.

**10. Зачет.** Зачет проводится в два этапа:

- 1) Тестирование;
- 2) Защита методической разработки урока/ проекта.

## **Список литературы**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2021г.).
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями по состоянию на 31.03.2021 г.).
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.05.2021 г.).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 192 «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
6. Приказ МОН РК № 514 от 07.12.2011г. «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

### **Основная**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1995
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. Педагогика, 1989.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М.1998.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.. Народное образование, 2001.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.. Просвещение, 1990.
6. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования /Под ред. М.Н. Скаткина, В.В Краевского. М.. Педагогика, 1978.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.. КАРО, 2002.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развитие человека № М.: ТЦ «Сфера», «Юрайт-М», 2001.
9. Лошкарёва Н.А. Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников// В.М. Коротов и др. Воспитание ученика. М., 1990.
10. Немов Р.С. Психология: В 3 т. М.: Просвещение , 1995.

11. Общая психология/Под ред. А.В. Петровского.М., 1969.
12. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педобщество России, 1998.
13. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986
15. Платонов К.К. Голубаев Г.Г. Психология. М., 1997
16. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 1999.
17. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии. М.: ТЦ Сфера, 2002.
18. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. М.: АПН РСФСР, 1962.
19. Селевко Г.К. Накопление и систематизации профессиональных знаний // Формирование личности учителя., М., 1980.
20. Слабодчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в этногенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.
21. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. М., 1991.
22. Требования к уровню подготовки выпускников: Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1,2. М.,2001.
23. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. М.: Изд-во НПО «МОДЭК»,2002.
24. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985.
25. Фирдман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. М.: Просвещение 1985.
26. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
27. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.

#### **Дополнительная:**

#### **Интернет ресурсы**

1. <https://learningapps.org/createApp.php>
2. [http://rebus1.com/index.php?item=rebus\\_generator&slovo=%D6%C5%C4%C5%CD%D2&skip=2&mode=1](http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%D6%C5%C4%C5%CD%D2&skip=2&mode=1)
3. <https://puzzlecup.com/crossword-ru/>
4. <https://te-st.ru/2021/07/28/kahoot-app/>
5. [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)
6. <https://ru.postermywall.com/>
7. <https://piktochart.com/>
8. <https://www.visme.co/>
9. <https://storybird.com/>
10. <https://www.movavi.ru/>
11. <https://www.techsmith.com/video-editor.html>
12. <https://ocam-screen-recorder.ru/>
13. <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>
14. <https://onlinetestpad.com/ru>
15. <https://www.mentimeter.com/> <https://ahaslides.com/ru/>
16. <https://puzzlecup.com/>
17. <https://cross.highcat.org/>
18. <https://www.flippity.net/>
19. <https://bubbl.us/>
20. <https://coggle.it/>
21. <https://ru.padlet.com/>
22. <https://www.popplet.com/>
23. <http://scrumbl.ca/>

#### **Средства обучения:**

1. Мультимедийное оборудование.
2. Раздаточные материалы.
3. Тестовые задания.